

# 重庆市农业学校 质量年度报告(2020年)

重庆市农业学校  
2020年12月28日

# 目录

一、学校情况	- 1 -
(一) 办学概况	- 1 -
1. 基本信息	- 1 -
2. 办学历史	- 2 -
3. 固定资产	- 2 -
4. 学校荣誉	- 3 -
(二) 学生情况	- 3 -
1. 招生规模	- 3 -
2. 在校生规模	- 5 -
3. 毕业生规模	- 7 -
4. 学生结构	- 7 -
5. 学生巩固率	- 8 -
6. 培训与鉴定学生规模	- 8 -
(三) 教师队伍	- 9 -
1. 教师编制数	- 9 -
2. 专任教师数量与结构	- 10 -
3. 教师团队建设	- 11 -
(四) 设施设备	- 11 -
(五) 信息化条件与资源	- 12 -
二、学生发展	- 13 -
(一) 学生素质	- 13 -
1. 思想政治状况	- 13 -
2. 学生质量	- 14 -
(二) 在校体验	- 15 -
(三) 资助情况	- 16 -
(四) 就业质量	- 18 -
1. 就业去向分布	- 18 -
2. 就业专业分布	- 18 -
3. 学生升学情况	- 20 -
(五) 职业发展	- 20 -
三、质量保障措施	- 20 -
(一) 专业动态调整	- 20 -
1. 专业调整举措	- 20 -
2. 专业集群发展	- 21 -
(二) 教育教学改革	- 22 -
1. 重大项目建设情况	- 22 -
2. 修订人才培养方案	- 23 -
3. 优化专业课程体系	- 23 -
4. 强化人才培养模式改革	- 24 -
5. 升级专业教师队伍	- 24 -
6. 提升信息化教学能力	- 25 -
7. 夯实校内外实习实训基地建设	- 25 -
8. 加强学校宣传与合作	- 26 -
(三) 教师培养培训	- 27 -
1. 教师培养培训情况	- 27 -
2. 教师获奖情况	- 28 -
(四) 规范管理情况	- 28 -
1. 现代治理改革	- 28 -
2. 教学管理	- 29 -
3. 教师管理	- 30 -
4. 学生管理	- 30 -
5. 财务管理	- 31 -
6. 后勤管理	- 32 -
7. 安全管理	- 33 -

8. 教科研管理.....	- 34 -
9. 管理信息化水平.....	- 34 -
(五) 德育工作情况.....	- 34 -
1. 德育能力建设.....	- 35 -
2. 文化育人工作.....	- 35 -
(六) 党建情况.....	- 36 -
1. 党组织建设.....	- 36 -
2. 党员队伍建设.....	- 36 -
四、校企合作.....	- 37 -
(一) 校企合作与效果.....	- 37 -
(二) 学生实习情况.....	- 38 -
(三) 集团化办学情况.....	- 39 -
五、社会贡献.....	- 39 -
(一) 技术技能人才培养.....	- 39 -
1. 学生获奖情况.....	- 39 -
2. 毕业生质量.....	- 40 -
(二) 社会服务.....	- 40 -
1. 培训服务.....	- 40 -
2. 技术服务.....	- 41 -
3. 文化传承.....	- 42 -
(三) 对口支援.....	- 42 -
1. 精准扶贫.....	- 42 -
2. 对口帮扶.....	- 43 -
3. 服务抗疫.....	- 43 -
六、举办者履责.....	- 44 -
(一) 办学经费.....	- 44 -
1. 经费筹措.....	- 44 -
2. 经费支出.....	- 45 -
(二) 政策措施.....	- 46 -
1. 人事与分配制度改革.....	- 46 -
2. 学校改革发展政策支持.....	- 46 -
七、特色创新.....	- 48 -
(一) 案例一：基于VR背景下《宠物外科手术》课程教学.....	- 48 -
1. 实施背景.....	- 48 -
2. 工作目标.....	- 49 -
3. 工作过程.....	- 49 -
4. 条件保障.....	- 50 -
5. 成果成效.....	- 51 -
6. 体会与思考.....	- 52 -
(二) 案例二：中职学生心理健康测评.....	- 52 -
1. 实施背景.....	- 52 -
2. 工作目标.....	- 53 -
3. 工作过程.....	- 53 -
4. 条件保障.....	- 54 -
5. 成果成效.....	- 54 -
6. 体会与思考.....	- 55 -
八、主要问题和改进措施.....	- 55 -
(一) 主要问题.....	- 55 -
1. 生师比矛盾突出.....	- 55 -
2. 资金压力较大.....	- 56 -
3. 基础课师资紧张.....	- 56 -
(二) 改进措施.....	- 56 -
1. 缓解师生比矛盾.....	- 56 -
2. 增加可支配资金.....	- 56 -
3. 储备基础课教师.....	- 56 -
九、其他方面情况说明.....	- 57 -

# 重庆市农业学校年度质量报告（2020）

## 一、学校情况

### （一）办学概况

#### 1. 基本信息

重庆市农业学校始建于1917年，是由重庆市政府主办、重庆市农业农村委员会主管的市级中职改革发展示范学校，坐落于重庆市高新区白市驿镇黄金桥2号。

学校占地223亩，有教职员工349人（其中在编186人），建有教学楼、图书馆、实训楼、食堂、多栋学生宿舍、计算机实训中心、标准化多功能塑胶运动场，有校舍建筑面积91241余 $m^2$ （其中，教学及附属设施43596 $m^2$ ）；开设了农林牧渔、财经商贸等23个专业。

表1 2020年学校办学性质、占地面积与建筑面积一览表（单位：平方米）

学校名称		主管部门	办学性质		学校类型		
重庆市农业学校		重庆市农业农村委员会	公办	民办	国示范/国重、市级示范/市重、达标		通过验收年度
			√		市级示范		2017
序号	用地类型	总面积		自有面积	租赁面积	独用面积	合用面积
1	占地面积	148060		/	/	/	/
2	其中，绿化面积	49350		/	/	/	/
3	操场面积	33523.43		/	/	/	/
4	建筑面积	91241		/	/	/	/
5	其中，教学及附属设施	43596		/	/	/	/
6	生活及附属设施	38397		/	/	/	/

7	体育运动及设施	/	/	/	/	/
8	其他	/	/	/	/	/
合计		/	148060	/	/	/

## 2.办学历史

1917年，中国民主建国会的创始人、著名政治活动家、实业家胡子昂和赖问农等一批有识之士，走进巴县弹子石东山精舍，创办了西南地区最早的专业农校——巴县甲种农业学校，也就是重庆市农业学校的前身。在风雨飘摇的年代，学校历经沧桑，颠沛流离，多次搬迁，屡次更名。然而，重庆市农业学校的师生不坠青云之志，每到一处，他们都用勤劳的双手，搭建起了一间间简陋的教室，开启了农业教育的新旅程。

1924年迁至重庆曾家岩，1943年改为巴县县立高级农业职业学校，1951年更名为重庆市巴县农业学校，1953年迁至江北区董家溪与重庆市第一高级农业学校合并建立重庆市农业学校，1954年迁至重庆市北碚歇马场磨滩河畔，更名为四川省重庆农业学校，成为全国八大农校之一。1958年，四川省重庆农业学校拆分设立为四川省重庆农业机械化学校与重庆市农业学校，1959年春节前重庆市农业学校迁至巴县白市驿镇至今。

## 3.固定资产

学校固定资产总值 17231.72 万元，其中：建筑物价值 10639.28 万元、仪器设备总值 2993.06 万元、体育设备及仪器 39.28 万元、教学设备仪器价值 820.97 万元。

表 2 2020 年学校固定资产统计表

序号	分类	价值（万元）	备注
1	建筑物价值	10639.28	
2	仪器设备总值	2993.06	
3	其中，通用设备仪器价值	2739.13	除专业实训设备以外的仪器设备
4	体育设备及仪器价值	39.28	
5	教学设备仪器价值	820.97	
合计		17231.72	

#### 4. 学校荣誉

我校在各类团体中发挥了重要作用。一是学校牵头发起并经重庆市教育委员会批准成立了重庆乡村振兴现代农业职教集团，被推举为第一届理事长单位，牵头发挥行业组织、科研院所和职业院校的桥梁和纽带作用。二是我校是重庆市农业机械学会常务理事单位，牵头开展我市农机职业教育职业技能大赛国赛参赛选手集训工作。三是重庆市农业产业化协会理事单位，加强校校合作、校企合作、校地合作，开展了一系列工作。

经过一代代农校人不懈努力，学校办学条件不断改善，办学规模不断扩大，办学水平不断提高。2016年我校荣获重庆市中专教育学会招生与就业工作研究会“招生工作先进集体称号”，2017年重庆市中等职业院校职业技能大赛组委会为我校颁发“参加全国职业院校技能大赛（中职组）十年成就奖”。

#### （二）学生情况

##### 1. 招生规模

2020年我校报高新区教育主管部门和市教委的招生计

划 2500 人,后追加招生计划 1600 人,实际注册学籍人数 3962 人。

根据《重庆市教育委员会关于做好 2020 年中等职业学校招生工作的通知》(渝教职成〔2020〕7 号)等中职招生文件要求,我校招生对象为应往届初高中毕业生、返乡农民工、退伍军人或具有同等学力者及适龄社会青年。招生专业有新能源汽车维修、工业机器人技术应用、大数据技术与运用、物联网技术应用、电子商务、现代农艺技术、观光农业经营、园林技术、畜牧兽医、宠物养护与经营、农产品加工与质量检测、农产品营销与储运、农业机械使用与维护、农村电气技术、农村经济综合管理等 24 个专业。部分专业如城市轨道交通车辆运用与检修、幼儿保育就读学生需面试合格;中餐烹饪与营养膳食、食品生物工艺专业就读学生需面试体检合格;所有学生心理测试需合格。

2019 年,我校招生 3992 人。按学籍来源分:本区县学籍招生 18 人,占比 0.4%;重庆市学籍招生 2320 人,占比 58.1%;云贵川学籍招生 1620 人,占比 40.6%;其他省市学籍招生 52 人,占比 1.3%。按专业大类分:农林牧渔类 1841 人,占比 46.1%;财经商贸类 386 人,占比 9.7%;教育类 777 人,占比 19.5%;其他类 988 人,占比 24.7%。

2020 年,我校招生 3968 人。按学籍来源分:本区县学籍招生 37 人,占比 1.3%;重庆市学籍招生 2134 人,占比 53.8%;云贵川学籍招生 1743 人,占比 43.9%;其他省市学籍招生

91人，占比2.3%。按专业大类分：农林牧渔类1470人，占比37.0%；财经商贸类323人，占比8.1%；教育类610人，占比15.4%；其他类1565人，占比39.5%。

表3 2019-2020年招生人数统计表

生源覆盖区域情况					专业分布情况				
区域范围	人数(人)		占比(%)		专业大类	人数(人)		占比(%)	
	2019	2020	2019	2020		2019	2020	2019	2020
招生总人数	3992	3968	/	/	农林牧渔类	1841	1470	46.1	37.0
本区县学籍招生数	18	37	0.4	1.3	财经商贸类	386	323	9.7	8.1
重庆市学籍招生数	2320	2134	58.1	53.8	教育类	777	610	19.5	15.4
云贵川学籍招生数	1620	1743	40.6	43.9	其他类	988	1565	24.7	39.5
其他省市学籍招生数	52	91	1.3	2.3	/	/	/	/	/

## 2.在校生规模

2019年8月底，17级和18级（19级尚未到校）在校生总数为3547人。农林牧渔类：宠物养护与经营53人、占比1.5%，畜牧兽医197人、占比5.6%，观光农业经营364人、占比10.3%，农产品营销与储运74人、占比2.1%，农村电气技术412人、占比11.6%，农村经济综合管理208人、占比5.9%，农业机械使用与维护1122人、占比31.6%，现代农艺技术35人、占比1.0%，园林技术109人、占比3.1%；教育类：学前教育788人、占比22.2%；财经商贸类：电子商务63人、占比1.8%，会计44人、占比1.2%；其他类：新能源汽车维修78人、占比2.2%。

2020年8月底，18级和19级（20级尚未到校）在校生总数为5868人。农林牧渔类：宠物养护与经营127人、

占比 2.2%，畜牧兽医 188 人、占比 3.2%，观光农业经营 418 人、占比 7.1 %，农产品营销与储运 73 人、占比 1.2%，农村电气技术 619 人、占比 10.5%，农村经济综合管理 246 人、占比 4.2%，农业机械使用与维护 1297 人、占比 22.1%，现代农艺技术 44 人、占比 0.7 %，园林技术 165 人、占比 2.8%；教育类：学前教育 1147 人、占比 19.5%；财经商贸类：电子商务 403 人、占比 6.9 %，会计 85 人、占比 1.4%；其他类：新能源汽车维修 322 人、占比 5.5%，工业机器人应用 33 人、占比 0.6%，食品生物工艺 142 人、占比 2.4 %，物联网应用技术 53 人、占比 0.9%，中餐烹饪与营养膳食 351 人、占比 6.0%，大数据技术与应用 155 人、占比 2.6%。

表 4 2019-2020 年在校生人数统计表

学历教育在校生数 (人)		专业大类	专业名称	人数 (人)		占比 (%)	
2019	2020			2019	2020	2019	2020
3547	5868	农林牧渔类	宠物养护与经营	53	127	1.5	2.2
			畜牧兽医	197	188	5.6	3.2
			观光农业经营	364	418	10.3	7.1
			农产品营销与储运	74	73	2.1	1.2
			农村电气技术	412	619	11.6	10.5
			农村经济综合管理	208	246	5.9	4.2
			农业机械使用与维护	1122	1297	31.6	22.1
			现代农艺技术	35	44	1.0	0.7
			园林技术	109	165	3.1	2.8
		教育类	学前教育	788	1147	22.2	19.5
		财经商贸类	电子商务	63	403	1.8	6.9
			会计	44	85	1.2	1.4
		其他类	新能源汽车维修	78	322	2.2	5.5
			工业机器人应用	/	33	/	0.6
			食品生物工艺	/	142	/	2.4
			物联网应用技术	/	53	/	0.9
			中餐烹饪与营养膳食	/	351	/	6.0
大数据技术与应用	/		155	/	2.6		

### 3.毕业生规模

2019年毕业生总数为2376人。其中：农林牧渔类毕业2069人、占比87.1%，升学1089人、占比52.6%；教育类毕业195人、占比8.2%，升学156人、占比80.0%；其他类毕业112人、占比4.7%，升学0人。

2020年毕业生总数为1610人。其中：农林牧渔类毕业1221人、占比75.8%，升学646人、占比52.9%；教育类毕业389人、占比24.2%，升学296人、占比76.1%；其他类毕业0人，升学0人。

表5 2019-2020年毕业人数

毕业总人数 (人)		专业大类	年度	毕业生数 (人)	毕业生占 比 (%)	直接升学 数 (人)	直接升学 率 (%)
2019	2020	农林牧渔类	2019	2069	87.1	1089	52.6
2376	1610		2020	1221	75.8	646	52.9
		教育类	2019	195	8.2	156	80.0
			2020	389	24.2	296	76.1
		其他类	2019	112	4.7	41	36.6
2020	/		/	/	/		

### 4.学生结构

2019年，3+2学制学生数112人、占在校生总数比例3.1%；3年制学生数3454人、占在校生总数比例96.9%；毕业生数2376人、占在校生总数比例40.8%。

2020年，3+2学制学生数322人、占在校生总数比例5.4%；3年制学生数5546人、占在校生总数比例94.6%；毕业生数1610人、占在校生总数比例22.5%。

表6 2019-2020年学历教育学生结构统计表

学生总人数 (人)	学生结构	年度	在校生 数 (人)	占在校生总数 比例 (%)	毕业生 数 (人)	占在校生总数 比例 (%)

2019	2020		2019	/	/	/	/
		五年一贯制	2020	/	/	/	/
3547	5868	3+2 学制	2019	112	3.1	0	/
			2020	322	5.4	0	/
		3+4 学制	2019	/	/	/	/
			2020	/	/	/	/
		3 年制	2019	3453	96.9	2376	40.8
			2020	5546	94.6	1610	22.5

## 5. 学生巩固率

至 2020 年 8 月底，2019 级学生注册 3992 人，流失 61 人，剩余 3931 人，巩固率为 98.5%；18 级注册 2033 人，流失 96 人，剩余 1937 人，巩固率为 95.3%。

## 6. 培训与鉴定学生规模

2019 年，开展的培训有：公益合作培训黄金柚病虫害绿色防控技术 50 人，为期 1 天；公益合作培训黄金柚无公害高产栽植技术 50 人，为期 1 天；有偿独立培训鉴定普通话 200 人，为期 10 天；有偿独立培训汽修维修工 295 人，为期 120 天；有偿独立培训电工 176 人，为期 60 天；有偿独立培训车工 34 人，为期 60 天。

2020 年，开展的培训有：公益合作培训黄金柚病虫害绿色防控技术 50 人，为期 1 天；公益合作培训黄金柚果园生草栽培技术 50 人，为期 1 天；公益合作培训黄金柚有机肥替代化肥技术 50 人，为期 1 天；公益合作培训黄金柚无公害高产栽植技术 50 人，为期 1 天；公益合作培训山羊饲养管理与养殖注意事项 60 人，为期 6 天；公益合作培训蜜柚、葡萄柚和泰国柚种植 40 人，为期 2 天；公益合作培训羊肚菌

栽培和菌种选育 30 人,为期 2 天; 有偿独立培训鉴定普通话 469 人, 为期 10 天; 有偿独立培训育婴员 146 人, 为期 10 天; 有偿独立培训汽修维修工 94 人, 为期 60 天; 有偿独立培训电工 49 人, 为期 42 天。

表 7 2019-2020 年培训与鉴定学生情况一览表

培训与鉴定项目名称	项目涉及专业	性质 (公益 /有偿)	培训人数 (人)		培训天数 (天)		培 训 形 式
			2019	2020	2019	2020	
黄金柚病虫害绿色防控技术	园艺(园林技术)	公益	50	50	1	1	合作 培训
黄金柚果园生草栽培技术	园艺(园林技术)	公益	/	50	/	1	合作 培训
黄金柚有机肥替代化肥技术	园艺(园林技术)	公益	/	50	/	1	合作 培训
黄金柚无公害高产栽植技术	园艺(园林技术)	公益	50	50	1	1	合作 培训
普通话培训及鉴定	普通话培训(学前教育)	有偿	200	469	10	10	独立 培训
育婴员	育婴员培训(学前教育)	有偿	/	146	/	10	独立 培训
汽修维修工	农业机械使用与维护	有偿	295	94	120	60	独立 培训
电工	农业机械使用与维护	有偿	176	49	60	42	独立 培训
车工	农业机械使用与维护	有偿	34	/	60	/	独立 培训

### (三) 教师队伍

#### 1. 教师编制数

2019 年, 教职工总数为 325 人。其中: 专任教师 150 人, 占比 46.2%; 在编教师 166 人, 占比 51.1%; 校外兼职教师 1 人, 占比 0.3%; 双师型教师 97 人, 占比 29.8%; 专业带头人 18 人, 占比 5.5%。

2020 年, 教职工总数为 349 人。其中: 专任教师 176 人, 占比 50.4%; 在编教师 186 人, 占比 53.3%; 校外兼职教师 1

人，占比 0.3%；双师型教师 97 人，占比 27.8%；专业带头人 21 人，占比 6.5%。高级畜牧师 3 人，高级兽医师 2 人，农艺师 3 人。

表 8 2019-2020 年师资队伍基本情况一览表（单位：人、%）

年度	教职工总数 (人)	专任教师		在编教师		校外兼职教师		双师型教师		专业带头人	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2019	325	150	46.2	166	51.1	1	0.3	97	29.8	18	5.5
2020	349	176	50.4	186	53.3	1	0.3	97	27.8	21	6.5

## 2. 专任教师数量与结构

2019 年，专任教师总数 150 人，学生数与专任教师比 1:23；文化课教师 20 人，占比 13.3%；专业课教师 130 人，占比 86.6%；本科学历 93 人，占比 62.0%；本科以上学历 13 人，占比 8.7%；讲师 17 人，占比 11.3%；高级讲师 14 人，占比 9.3%。

2020 年，专任教师总数 176 人，学生数与专任教师比 1:37；文化课教师 23 人，占比 13.0%；专业课教师 153 人，占比 86.9%；本科学历 107 人，占比 60.8%；本科以上学历 24 人，占比 13.6%；讲师 18 人，占比 10.2%；高级讲师 14 人，占比 7.9%。

表 9 2019-2020 年专任教师队伍情况一览表（单位：人、%）

年度	专任教师总数 (人)	学生数与专任教师比 (:)	文化课教师		专业课教师		学历						职称			
			数量	比例	数量	比例	本科以下		本科		本科以上		讲师		高级讲师	
							数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2019	150	1:23	20	13.3	130	86.6	44	29.3	93	62.0	13	8.7	17	11.3	14	9.3

2020	176	1:37	23	13.0	153	86.9	45	25.6	107	60.8	24	13.6	18	10.2	14	7.9
------	-----	------	----	------	-----	------	----	------	-----	------	----	------	----	------	----	-----

### 3.教师团队建设

2019年，有专业课教师130人。其中，双师型教师97人，占比76.0%；兼职教师49人，占比37.7%；兼职教师有教师资格49人，占比100%；兼职教师有职业资格证35人，占比71.4%；有校级名师7人，占比5%；教学团队2个，占比1.5%。

2020年，有专业课教师153人。其中，双师型教师97人，占比64.7%；兼职教师50人，占比38.5%；兼职教师有教师资格49人，占比98%；兼职教师有职业资格证36人，占比72.0%；有校级名师7人，占比5%；教学团队2个，占比1.3%。

表10 2019-2020年教师团队建设情况一览表（单位：人、%）

年度	专业课教师数 (人)	其中：双师型教师		其中：兼职教师		兼职教师持证情况				教学团队建设					
						教师资格证		职业资格证		市级名师		校级名师		教学名师团队	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2019	130	97	76.0	49	37.7	49	100	35	71.4	/	/	7	5	2	1.5
2020	153	97	64.7	50	38.5	49	98	36	72.0	/	/	7	5	2	1.3

#### （四）设施设备

2019年，农林牧渔类有实训室63个，教学、实训仪器设备值2281万元，生均设备值8861元/生，工位2647个；教育类有实训室6个，教学、实训仪器设备值131万元，生均设备值1661元/生，工位258个；财经商贸类有实训室1个，教学、实训仪器设备值30万元，生均设备值2801元

/生，工位数 16 个；其他类有实训室 4 个，教学、实训仪器设备值 9 万元，生均设备值 1154 元/生，工位数 60 个。

2020 年，农林牧渔类有实训室 63 个，教学、实训仪器设备值 2281 万元，生均设备值 7180 元/生，工位数 2647 个；教育类有实训室 6 个，教学、实训仪器设备值 131 万元，生均设备值 1141 元/生，工位数 258 个；财经商贸类有实训室 1 个，教学、实训仪器设备值 30 万元，生均设备值 614 元/生，工位数 16 个；其他类有实训室 6 个，教学、实训仪器设备值 236 万元，生均设备值 1118 元/生，工位数 106 个。

表 11 2019-2020 年校内实训基地建设情况一览表

序号	专业大类名称	实训室总数 (个)		教学、实训仪器设备 值 (万元)		生均设备值 (元/生)		工位数 (个)	
		2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
1	农林牧渔类	63	63	2281	2281	8861	7180	2647	2647
2	教育类	6	6	130.9	130.9	1661	1141	258	258
3	财经商贸类	1	1	29.98	29.98	2801	614	16	16
4	其他类	4	6	9	235.38	1154	1118	60	106
	.....								

### (五) 信息化条件与资源

信息化条件建设方面：2019 年，出口总带宽 300Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps，管理信息系统有教学平台、智能电表、门禁监控、智能开关、后勤服务 5 个，多媒体教室数 141 个、占比 100%，教学用计算机 1290 台，百名学生配计算机 36 台；2020 年，出口总带宽 300Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps，管理信息系统有数字化校园平台，智能电表、智能开关、后勤服务、图书管理系统，门禁监控 6 个，

多媒体教室数 144 个、占比 100%，教学用计算机 1301 台，百名生配计算机 22 台。

表 12 2019-2020 年信息化条件建设情况一览表

年度	出口总带宽 (Mbps)	校园网主干 最大带宽 (Mbps)	现有管理信息系统 总量 (软件系统)		多媒体教室数 (个)		教学用 计算机 总数 (台)	百名学 生配计 算机台 数 (台)
			总数 (个)	系统名称	数量 (台)	比例 (%)		
2019	300	1000	5	教学平台、 智能电表、 门禁监控、 智能开关、 后勤服务	141	100%	1290	36
2020	300	1000	6	数字化校园 平台，智能 电表、智能 开关、后勤 服务、图书 管理系统， 门禁监控	144	100%	1301	22

图书资源方面：2019 年度有纸质图书 9.5 万册，电子图书 10 TB，专业类图书 8.5 万册，生均图书 26.8 册，期刊、报纸 34 种；2020 年度有纸质图书 9.5 万册，电子图书 10 TB，专业类图书 8.5 万册，生均图书 16.0 册，期刊、报纸 35 种。

表 13 2019-2020 年学校图书资源情况一览表

年度	图书资源数量				2020 年图书资源新增数量		
	纸质图书 (万册)	电子图书 (TB)	专业类图书 (万册)	生均图书 (册)	纸质图书 (册)	电子图书 (TB)	期刊、报纸 (种)
2019	9.5	10	8.5	26.8	/	/	34
2020	9.5	10	8.5	16.0	/	/	35

## 二、学生发展

### (一) 学生素质

#### 1. 思想政治状况

我校高度重视思政课程设置，分心理健康教育、法律基

基础、哲学与人生、职业生涯规划与就业指导等板块。针对严重违纪违规学生建立“德育提升班”，开展2周的德育教育提升教育；针对不参加劳动和企业实践的学生开设“劳动提升班”。学校于每周三开展全校劳动教育，每天检查学生个人内务。

2019年，学生参加技能大赛获得国家级三等奖3个。2020年，学生参加技能大赛获得省市级奖项17个，其中一等奖3个，二等奖4个，三等奖10个。

表 14 2019-2020 年学生获奖情况一览表（单位：个）

类型	级别	年度	总数	一等奖	二等奖	三等奖
文明风采活动	国家级	2019	/	/	/	/
		2020	/	/	/	/
	市级	2019	/	/	/	/
		2020	/	/	/	/
职业技能大赛	国家级	2019	3	0	0	3
		2020	/	/	/	/
	省级	2019	/	/	/	/
		2020	/	/	/	/
	市级	2019	/	/	/	/
		2020	17	3	4	10

## 2. 学生质量

2019年，17和18级共计3547人，文化课合格率为95.0%，专业技能合格率为83.0%，体质测评合格率为98.1%，毕业率为87.8%，职业技能鉴定通过率为80.0%。

2020年，18和19级共计5868人，文化课合格率为84.0%，专业技能合格率为72.0%，体质测评合格率为95.1%，毕业率为89.5%，职业技能鉴定通过率为84.0%。

表 15 2019-2020 年学生合格率统计表（单位：人、%）

年度	在校生总数	文化课合格率	专业技能合格	体质测评合格	毕业率	职业技能鉴定通过	1+X证书获取率
----	-------	--------	--------	--------	-----	----------	----------

			率	率		率	
2019	3547 (17 和 18 级)	95.0	83.0	98.1	87.8	80.0	/
2020	5868 (18 和 19 级)	84.0	72.0	95.1	89.5	84.0	/

## (二) 在校体验

2019 年采用纸质问卷开展调查。理论学习满意度（“非常满意”“比较满意”和“一般满意”三项合计占比，下同）为 96%，专业学习满意度为 94%，实习实训满意度为 82%，校园文化与社团活动满意度为 82%，生活满意度为 94%，校园安全满意度为 99%，毕业生对学校满意度为 96%。具体如下：

2019 年度学生满意度调查表

项目	非常满意	比较满意	一般满意	不满意
理论学习满意度	22%	45%	29%	4%
专业学习满意度	16%	44%	34%	6%
实习实训满意度	12%	27%	43%	18%
校园文化与社团活动满意度	5%	41%	36%	18%
生活满意度	29%	49%	16%	6%
校园安全满意度	34%	59%	5%	1%
毕业生对学校满意度	22%	54%	20%	4%

2020 年采用二维码扫码开展调查。理论学习满意度为 99%；专业学习满意度为 99%；实习实训满意度为 98%；校园文化与社团活动满意度为 98%；生活满意度 96%；校园安全满意度为 98%；毕业生对学校满意度为 99%。

## 2020 年度学生满意度调查表

项目	非常满意	比较满意	一般满意	不满意
理论学习满意度	39%	42%	18%	1%
专业学习满意度	45%	39%	15%	1%
实习实训满意度	43%	37%	18%	2%
校园文化与社团活动满意度	42%	37%	19%	2%
生活满意度	38%	39%	19%	4%
校园安全满意度	50%	34%	14%	2%
毕业生对学校满意度	51%	32%	16%	1%

综上，2019-2020 年学生满意度调查情况如下：

表 16 2019-2020 年学生满意度调查情况一览表（单位：%）

年度	理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化满意度	社团活动满意度	校园生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学校满意度
2019	95.7	93.9	82.2	82.3	82.3	94.0	98.8	96.0
2020	99.0	99.0	98.0	98.0	96.0	98.0	98.0	97.0

### （三）资助情况

2019 年 1 月至 2019 年 12 月 31 日，我校收到财政拨来中职补助资金 2265.305 万元。其中，学费 1308.4 万元，住宿费 50.175 万元，助学金 871.41 万元，教科书费 35.32 万元。2020 年 1 月至 2020 年 8 月 31 日，我校收到财政拨来中职补助资金 1284.195 万元。其中，学费 712.4 万元，住宿费 28.625 万元，助学金 521.71 万元，教科书费 21.46 万元。

学费方面，2019 年春季学期享受免学费共计 5723 人，金额 572.3 万元(其中一年级 1922 人,192.2 万元；二年级 1567

人,156.7 万元; 三年级 2234 人, 223.4 万元)。2019 年秋季学期享受免学费共计 7361 人, 共计享受金额 736.1 万元(其中一年级 3937 人, 393.7 万元; 二年级 1857 人, 185.7 万元; 三年级 1567 人, 156.7 万元)。2020 年春季学期享受免学费共计 7124 人, 共计享受金额 712.4 万元(其中一年级 3756 人, 375.6 万元; 二年级 1801 人, 180.1 万元; 三年级 1567 人, 156.7 万元)。

国家助学金方面, 2019 年春季学期月享受 200 元生活补助, 共计金额 247.28 万元; 月享受 300 元生活补助, 共计金额 95.19 万元; 2019 年秋季学期月享受 200 元生活补助, 共计金额 375.52 万元; 月享受 300 元生活补助, 共计金额 153.42 万元。2020 年春季学期月享受 200 元生活补助, 共计金额 367.3 万元; 月享受 300 元生活补助, 共计金额 154.41 万元。

管理方面, 我校财务部负责学生资助工作, 完成本年度学生资助申报, 资助材料汇兑、初审、校内公示、上报、指纹考勤。在资助评审过程中, 本着公开、公平、公正的原则, 资助范围、资助对象、资助标准符合政策要求, 对评审结果进行有效公示, 并积极加强资助政策的宣传和解释工作。

表 17 2019-2020 年已完成学生资助情况一览表

序号	资助类别	年度	人数(人)	金额(万元)	人均资助金额(元/学期)
1	国家免学费资助	2019	13084	1308.4	1000
		2020	7124	712.4	1000
2	国家助学金	2019	7970	871.41	1093
		2020	3887	521.71	1342
3	其他助学金	2019	/	/	/
		2020	/	/	/
4	福彩支助	2019	/	/	/

		2020	/	/	/
5	勤工俭学	2019	1215	15.33	126.15
		2020	568	4.19	73.75
6	住宿费补助	2019	2007	50.175	250
		2020	1145	28.625	250

#### (四) 就业质量

##### 1. 就业去向分布

2019 年毕业生到企事业单位就业 807 人、占比 37.0%，高等教育深造 1362 人、占比 62.5%，其他就业 10 人、占比 0.5%。

2020 年毕业生到企事业单位就业 656 人、占比 40.7%，高等教育深造 942 人、占比 58.5%，其他就业 12 人、占比 0.8%。

表 18 2019-2020 年学生就业分布情况一览表

序号	就业类型	2019 年		2020 年	
		数量 (人)	比例 (%)	数量 (人)	比例 (%)
1	企事业单位就业	807	37.0	656	40.7
2	高等教育深造	1362	62.5	942	58.5
3	自主择业	/	/	/	/
4	参军	/	/	/	/
5	自主创业	/	/	/	/
6	其他	10	0.5	12	0.8

##### 2. 就业专业分布

总体看，2019 年毕业 2376 人，直接就业 817 人、直接就业率 37.5%，对口就业 609 人、对口率 74.5%，初次就业平均起薪 2700 元；2020 年毕业 1610 人，直接就业 668 人、直接就业率 41.5%，对口就业 549 人、对口率 82.2%，初次就业平均起薪 3000 元。

2020 年毕业 1610 人，分专业看，畜牧兽医专业毕业 103

人，直接就业 50 人、直接就业率 48.5%，对口就业 42 人、对口率 84.0%；观光农业经营专业毕业 97 人，直接就业 45 人、直接就业率 46.4%，对口就业 35 人、对口率 77.8%；农产品营销与储运专业毕业 45 人，直接就业 22 人、直接就业率 48.9%，对口就业 12 人、对口率 54.5%；农村电气技术专业毕业 197 人，直接就业 95 人、直接就业率 48.2%，对口就业 65 人、对口率 68.4%；农村经济综合管理专业毕业 119 人，直接就业 44 人、直接就业率 37.0%，对口就业 28 人、对口率 63.6%；农业机械使用与维护专业毕业 595 人，直接就业 292 人、直接就业率 49.1%，对口就业 263 人、对口率 90.1%；学前教育（保育员方向）专业毕业 389 人，直接就业 99 人、直接就业率 25.5%，对口就业 90 人、对口率 90.1%；园林技术专业毕业 65 人，直接就业 21 人、直接就业率 32.3%，对口就业 14 人、对口率 66.7%；以上专业初次就业平均起薪 3000 元。

表 19 2019-2020 年分专业就业情况一览表

序号	年度（年）	毕业人数（人）	就业情况				平均起薪点（元）
			直接就业（人）	直接就业率（%）	对口就业（人）	对口率（%）	
1	2019	2376	817	37.5	609	74.5	2700
2	2020	1610	668	41.5	549	82.2	3000
专业名称		毕业人数（人）	就业情况				平均起薪点（元）
			直接就业（人）	直接就业率（%）	对口就业（人）	对口率（%）	
1	畜牧兽医	103	50	48.5	42	84.0	3000
2	观光农业经营	97	45	46.4	35	77.8	3000
3	农产品营销与储运	45	22	48.9	12	54.5	3000
4	农村电气技术	197	95	48.2	65	68.4	3000

5	农村经济综合管理	119	44	37.0	28	63.6	3000
6	农业机械使用与维护	595	292	49.1	263	90.1	3000
7	学前教育（保育员方向）	389	99	25.5	90	90.1	3000
8	园林技术	65	21	32.3	14	66.7	3000

### 3. 学生升学情况

2019年，农林牧渔类升学1084人、升学率52.6%；教育类升学156人、升学率80.0%；其他类升学41人、升学率39.6%。

2020年，农林牧渔类升学646人、升学率52.9%，对口单招升学229人；教育类升学296人、升学率76.1%，对口单招升学150人；其他类升学0人，对口单招升学59人。

表 20 2019-2020 年毕业生升学情况一览表

序号	专业大类	升学人数（人）		升学率（%）		高考统招升学（人）		对口单招升学（人）	
		2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
1	农林牧渔类	1084	646	52.6	52.9	/	/	/	229
2	教育类	156	296	80.0	76.1	/	/	/	150
3	其他类	41	0	36.6	/	/	/	/	59

#### （五）职业发展

学校在毕业学生中开设有《就业指导》一课，且不定期邀请企业到校为学生做企业文化介绍、行业介绍。

### 三、质量保障措施

#### （一）专业动态调整

##### 1. 专业调整举措

2019年，专业对接支柱产业数2个，设置21个专业，新增工业机器人、食品生物工艺、物联网技术应用、中餐烹饪与营养膳食、茶叶生产与加工、淡水养殖共计6个专业；建筑装饰和航空服务2个专业停止招生。

2020年，专业对接支柱产业数2个，设置24个专业，新增农产品加工与质量检测、城市轨道交通车辆运用与检修和幼儿保育共计3个专业；无调整招生（停招）专业。

表 21 2019-2020 年专业调整情况（单位：年、个）

专业布局结构				新增专业		调整招生（停招）专业	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
专业对接支柱产业数	专业对接支柱产业数	专业设置数量	专业设置数量	专业名称	专业名称	专业名称	专业名称
2	2	21	24	工业机器人	农产品加工与质量检测	建筑装饰	/
/	/	/	/	食品生物工艺	城市轨道交通车辆运用与检修	航空服务	/
/	/	/	/	物联网技术应用	幼儿保育	/	/
/	/	/	/	中餐烹饪与营养膳食	/	/	/
/	/	/	/	茶叶生产与加工	/	/	/
/	/	/	/	淡水养殖	/	/	/

## 2. 专业集群发展

学校共计4个专业大类24个专业。农林牧渔类有12个专业：畜牧兽医、观光农业经营、农产品营销与储运、农村电气技术、农村经济综合管理、农业机械使用与维护、园林技术、现代农艺技术、农产品加工与质量检测、茶叶生产与加工、淡水养殖、宠物养护与经营。教育类1个专业：学前教育。财经商贸类有2个专业：电子商务、会计电算化。其他类专业有9个：汽车制造与检修、新能源汽车维修、工业机器人技术应用、城市轨道交通车辆运用与检修、物联网技术应用、中餐烹饪与营养膳食、大数据技术与应用、食品生物工艺、幼儿保育。

表 22 2020 年学校专业设置情况一览表

序号	专业大类	专业名称	专业代码	设置时间(年)	首次招生时间(年)	学制	全日制/非全日制
1	农林牧 渔类	畜牧兽医	012000	1917	1917	3	全日制
2		观光农业经营	010300	2012	2012	3	全日制
3		农产品营销与储运	012600	2012	2012	3	全日制
4		农村电气技术	012800	2012	2012	3	全日制
5		农村经济综合管理	013100	2011	2011	3	全日制
6		农业机械使用与维护	012700	2011	2011	3	全日制
7		园林技术	011500	1917	1917	3	全日制
8		现代农艺技术	010200	2011	2011	3	全日制
9		农产品加工与质量检测	013850	2020	2020	3	全日制
10		茶叶生产与加工	010800	2019	2019	3	全日制
11		淡水养殖	012200	2019	2019	3	全日制
12		宠物养护与经营	012100	2018	2018	3	全日制
13	教育类	学前教育	160450	2016	2016	3	全日制
14	财经商	电子商务	121100	2018	2018	3	全日制
15	贸类	会计电算化	120200	2013	2013	3	全日制
16	其他类	汽车制造与检修	051700	2011	2011	3	全日制
17		新能源汽车维修	082501	2018	2018	3	全日制
18		工业机器人技术应用	053600	2019	2019	3	全日制
19		城市轨道交通车辆运用与检修	080800	2020	2020	3	全日制
20		物联网技术应用	091900	2019	2019	3	全日制
21		中餐烹饪与营养膳食	130700	2019	2019	3	全日制
22		大数据技术与应用	092850	2019	2019	3	全日制
23		食品生物工艺	071100	2019	2019	3	全日制
24		幼儿保育	160200	2020	2020	3	全日制

## (二) 教育教学改革

### 1. 重大项目建设情况

2019--2020 年，我校正在实施的重大项目为食堂建设工程项目，为续建项目，2019 年投入市级经费 198 万元，2020 年投入市级经费 1002 万元，预计 2021 年 4 月底完工。建成后将极大改善我校师生就餐拥挤的状况，提升我校办学条件。

表 23 2019-2020 年重大项目建设情况一览表(单位:个、万元)

年度	国家级		市级		区县级		经费合计
	项目数	项目经费	项目数	项目经费	项目数	项目经费	
2019	/	/	1	198	/	/	198
2020	/	/	1	1002	/	/	1002

## 2.修订人才培养方案

学校严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)、《职业教育公共基础课方案》(教职成厅〔2019〕6号)、《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》(教职成厅〔2019〕7号)和《重庆市中等职业学校30个专业人才培养指导方案》等要求,召开专门会议,所有专业按新要求对照修订人才培养方案,根据专业办学方向和企业需求,规范专业教学,推动专业教学标准落地。2020年共开设24个专业,所有专业都制定了人才培养方案,本年度9个专业按新要求修订人才培养方案,占专业总数的37.5%。

表24 2020年人才培养方案修订情况一览表

专业开设数量(个)	具有人才培养方案的专业数量(个)	按新要求修订人才培养方案专业数量(个)	已修订人培方案的专业占专业总数的比例(%)
24	24	9	37.5

## 3.优化专业课程体系

按照以上要求,优化人才培养方案,建设教学资源,规范课程体系建构,尤其是调整文化课科目、课时,强化课程思政、体育和美育课程,落实全国教育大会精神,坚持立德树人,制定实行《重庆市农业学校劳动教育实施方案》。

成立教材指导委员会，层层把关教材选用。首先由教研组长组织任课教师形成基础推荐，系部审核，再由学校教材指导委员会审核，最后由教务部征订和发放，圆满完成市级中职教材排查工作。

2020年，学校设置公共基础课11门，具有课程标准的课程198门，规划教材使用比例为58.3%，开发校本教材4本，每周三全校统一开展2学时劳动教育。

表 25 2020 年课程建设情况一览表

学校公共基础课设置 (门)	具有课程标准的课程数 (门)	规划教材使用比例 (%)	校本教材开发数 (本)	专业劳动课程平均学时 (学时)
11	198	58.3	4	2

#### 4.强化人才培养模式改革

学校按照“产教融合、校企合作”、“理实一体化”基本原则，推进专业人才培养模式、教学模式、评价模式改革，在新入学年级开设“高考班”，语、数、外等基础课程每学期持续开设，扎实打牢文化课程基础，组织教学管理人员赴黔江区民族职业教育中心等地开展学习交流，了解高考班级的组织领导、教师激励、教学教研、技能训练、班级管理、文化氛围营造和优质学科打造等内容。统筹各系部做好技能大赛工作，组织开展“为党育人 为国育才”教学成果展和学校艺术节教学成果展。

#### 5.升级专业教师队伍

骨干教师培养方面，2019年至2020年无新增骨干教师。我校总骨干教师数量共计7人，均为我校在职在岗教师。

双师型教师培养方面，目前共有双师型教师 97 人，其中在职在编双师型教师为 86 人，外聘双师型教师为 11 人。在职在编双师型教师中，高级双师为 18 人，中级双师为 26 人，初级双师为 42 人。外聘双师型教师 11 人均为初级。

青年教师培养方面，组织两年内新入校教师上合格课，要求授课效果欠佳的教师重新参加测试。

## 6.提升信息化教学能力

我校所有教室都安装了多媒体教学设备，开通网络，所有班级都可以通过本年度升级的教务管理系统完成学生考勤、成绩记录、课时登记、通知发布等教学工作。利用“欣课表”排课软件，根据实习实训等最新情况准确高效调整重组课表。

## 7.夯实校内外实习实训基地建设

2019 年，我校有校企合作企业 12 个，校外实训基地 14 个，以电子商务为校企合作建设重点项目，学生顶岗实习岗位 772 个，教师企业实践岗位 54 个，学校培训企业员工 154 人，校企合作订单班 413 人，合作企业接收毕业学生 401 人。

2020 年，我校有校企合作企业 16 个，校外实训基地 20 个，以农村电子商务为校企合作建设重点项目，学生顶岗实习岗位 1290 个，教师企业实践岗位 79 个，学校培训企业员工 200 人，校企合作订单班 200 人，合作企业接收毕业学生 530 人。

2019--2020 年，学校持续深入开展农业职业教育问题

系统调研，牵头申报组建重庆乡村振兴现代农业职教集团，力争实现资源共建共享，优势互补，抱团发展。

表 26 2019-2020 年校内外实习实训基地建设及成效一览表

年度	牵头组建职教集团名称	参与职业教育集团名称	组建产业学院名称	组建企业学院名称	校企合作企业数量(个)	校外实训基地数量(个)	校企合作建设重点项目名称
2019	/	/	/	/	12	14	电子商务
2020	/	/	/	/	16	20	农村电子商务
年度	学生顶岗实习岗位数(个)	教师企业实践岗位数(个)	校企合作开发课程数(门)	校企合作开发教材数(本)	学校培训企业员工数(人)	校企合作订单班人数(人)	合作企业接收毕业学生数(人)
2019	772	54	/	/	154	413	401
2020	1290	79	/	/	200	200	530

## 8.加强学校宣传与合作

一是全国人大常委会副委员长艾力更·依明巴海率全国人大常委会、教育部有关部委莅临学校调研；二是及时报道教学新闻，总结疫情期间网络授课经验的材料被市级新闻平台采用，一定程度提高了学校影响力；三是江西赣州通用技术学校等市内外有关职业院校前来交流；四是利用抖音、官网等现代多媒体手段，积极宣传学校有关教育教学活动和办学成果；五是组建专门的招生宣传队伍，赴云贵川湘等地宣传学校办学成果和优势；六是鼓励教师参加全市科技特派员等途径，积极面向有关区县宣传学校办学成果；七是派出有关党员干部深入巫溪县、武隆区、黔江区等有关区县开展“党的十九届五中全会精神进农村”宣讲活动，积极宣讲党的农业农村政策，结合宣讲学校办学成果和有关实用技术；八是组织开展了“农校好声音暨农业文化艺术节”系列活动，积

极对外宣传学校办学成果；九是联合市教科院开展“涉农学校传承优秀农耕文化的路径研究”课题研究。

表 27 2020 年办学成果宣介及合作交流一览表

序号	主动开展或被媒体宣传报道的办学成果名称	开展国际国内交流合作的项目名称
1	《涉农学校传承优秀农耕文化的路径研究》	渝云职业教育合作项目
.....		

### (三) 教师培养培训

#### 1. 教师培养培训情况

2019 年，教师 10 人次参加共计 472 天国家级培训，6 人次参加共计 16 天的市级培训，1136 人次参加共计 2272 天的校本培训，8 人次参加共计 8 天的其他培训，165 人次参加共计 2310 天企业实践。

2020 年，教师 27 人次参加共计 638 天国家级培训，4 人次参加共计 12 天的市级培训，1125 人次参加共计 2250 天的校本培训，16 人次参加共计 16 天的其他培训，186 人次参加共计 2604 天企业实践。

表 28 2019-2020 年教师培养培训情况一览表

教师参与培训数量 (人、天)	年度	国家级培训	市级培训	区级培训	校本培训	其他培训	教师企业实践
	2019	10/472	6/16	/	1136/2272	8/8	165/2310
2020	27/638	4/12	/	1125/2250	16/16	186/2604	
教师提升级交流情况 (人、项)	年度	学历提升	职称提升	区级及以上课题承担数		受邀出校交流经验数	
	2019	8	8	4		/	
2020	17	14	5		1		
教师参与科研及社会	年度	教研成果获奖数(个)	科研成果数(个)			技术开发成果数(个)	社会服务成果数(个)
			课题	论文	书籍		

服务情况	2019	/	/	/	/	/	/
	2020	/	1	8	1	/	/

## 2.教师获奖情况

2020年，我校教师获得巴南区第四届“巴南工匠”职业技能大赛茶艺二等奖1个，“巴渝工匠”杯第六届中国重庆职业技能大赛茶艺项目职工组三等奖1个，重庆市第三届“渝创渝新”创业大赛三等奖1个，重庆市农机驾驶操作技能大赛三等奖1个。

表 29 2020 年教师获奖情况一览表

序号	奖项名称（全称）	级别	总数（个）	一等奖（个）	二等奖（个）	三等奖（个）
1	巴南区第四届“巴南工匠”职业技能大赛茶艺项目	区级	1	/	1	/
2	“巴渝工匠”杯第六届中国·重庆职业技能大赛茶艺项目职工组	市级	1	/	/	1
3	重庆市第三届渝创渝新创业大赛	市级	1	/	/	1
4	重庆市农机驾驶操作技能大赛	市级	1	/	/	1

### （四）规范管理情况

#### 1.现代治理改革

一是开展校内师生乱扔垃圾、学生课堂玩手机、学生不按时归寝等各种违规违纪专项整治行动；二是组建专门师资，建立专门制度，针对校园违法卖烟吸烟、不参加升国旗仪式等严重违纪违规行为建立“德育提升班”，针对不参加劳动和企业实践的学生开设“劳动提升班”，开展2周的德育教育提升教育；三是将学校大门、职工考勤及学生宿舍门禁系统由刷卡升级为刷脸；四是建立二维码报修系统和财务缴费系统，方便师生报修和交费，落实财务审计关于学生交费收支两条线要求，规范财务管理；五是落实档案管理法、内控

管理规定，安排部署档案管理工作，出台学校档案建设手册，完善内控制度建设，完善绩效考核办法；六是建立学生违纪层级处理处分办法；七是建立班主任工作事务清单、新生入学教育班主任工作清单，规范班主任工作。

表 30 2020 年现代治理改革情况一览表

新设校内外治理机构名称	调整机构名称	改革校内外机构数量	编制修订制度数量
重庆乡村振兴现代农业职教集团	总务部、后勤服务部职能及人员；学校内控领导小组	2	3
新冠肺炎疫情联防联控领导小组			
.....			

## 2. 教学管理

2020 年，我校实行系部制管理，有教学管理 26 人、学生管理 17 人、财务管理 7 人、后勤管理 4 人、安全管理 24 人。教务部正、副主任各 1 人，职员 8 人，负责教材征订、学籍注册、课程安排、教学督导、教学研讨、教师培训、质量评估、图书管理等教务日常工作。5 个专业系皆有分管教学中干和职员，承担专业教学、专业建设、技能考试、实习实训室建设等管理工作。

表 31 2020 年教学管理机构及运行统计表

教学管理 (人)	学生管理 (人)	财务管理 (人)	后勤管理 (人)	安全管理 (人)	科研管理 (人)	合计
26	17	7	4	24	/	78
校领导听课人均次数 (次/学期)	校领导深入实践教学场所人均次数 (次/期)	教学事故数量 (次/学期)	学生迟到率 (人次/100 生·周)		学生缺课率 (人次/100 生·周)	
4	20	2	0.02		0.01	

### 3.教师管理

学校严格按照《中等职业学校教师专业标准(试行)》(教师〔2013〕12号)文件要求,持续狠抓师德师风建设落实,学期末对专兼职教师进行闭卷考试,要求新进校2年内教师上合格汇报课,推进系部考核教师,赴黔江考察学习高考班教师管理激励措施,校领导带领中干分组每周巡查课堂上课情况。

### 4.学生管理

学生日常行为管理方面,学校实施封门式智慧校园管理,进出校门实行严格的请假制度,由家长在“重庆农校”微信公众号提出申请班主任审批,学生刷脸进出校门时家长在微信收到信息。学生晚上进入宿舍实行人脸识别,班主任在微信收到学生归寝信息。学校大门安保人员严查违禁物品进入校园,严查学生仪容仪表。生活老师、安保人员、班主任和值周老师每天对学生寝室进行安全检查,严查大功率电器、管制刀具等。每天早上7点到7点50分为德育实践课,学生整理内务,认真做好教室、公地、寝室清洁卫生;每周日晚班主任到教室开展主题班会活动。

学生综合素质发展方面,围绕思想品德提出9条细则、学业水平提出12条细则、身心健康提出9条细则、艺术修养提出4条细则、实践创新提出9条细则,深入推进素质教育,促进学生全面健康发展,全面提升学生综合素质,不断提高教育质量。

师生和谐关系营造方面，教师严格不失亲和，用心倾听学生的心声，让学生体验到尊重平等、信任理解等，形成自主自觉的学习意识。同时，教育学生要尊敬老师，严格遵守课堂纪律，认真完成学习任务。师生之间，良好沟通，彼此接纳，尽量避免教学冲突。

## 5.财务管理

财务管理机构建设方面，我校设有财务部，负责学校日常会计核算和财务管理工作，由分管校领导直接领导。机构设置会计主管1名，出纳1名，稽核1名，会计档案管理、资产管理1名，总账会计1名，会计1名。同时，财务部还设两名非会计人员岗位负责学生资助工作。

财务人员基础能力提升方面，财务人员均持有会计从业资格证，每年完成会计人员继续教育学习，不定期参加网课培训或线下培训，2名会计人员取得初级会计专业技术资格证书，1名会计人员取得中级审计师资格证书。

财务制度建设方面，学校建立有以财务开支为核心的6大模块内控制度：预算管理内部控制制度、收支管理内部控制制度、采购管理内部控制制度、资产管理内部控制制度、建设项目管理内部控制制度和合同管理内部控制制度；以及财务开支管理办法等相关制度。

收费管理方面，学校建有收支管理内部控制制度，非税收、代收费、培训费、租赁费等各项收费，全部由财务部统一收取，实行“收支两条线”，单独核算代收费，按业务内

容开具相应增值税发票。

预决算管理方面，每年根据上级下达的指导性计划，结合上一年度费用开支情况编制财务预算。预算编制过程中，坚持量入为出、节约有效、组织收入来源合理的原则，与业务部门进行深入沟通，形成初步预算底稿后，通过内部预算工作会确定各项支出和申报项目，形成“一上”预算稿。经上级部门研究后，对预算做部分调整，形成“二上”预算定稿。年度终了时，对全年财务预算执行情况进行深入细致的检查和分析，真实、准确、完整、及时编报决算报表，并对执行情况进行详细说明。

## 6.后勤管理

后勤服务部是学校后勤保障服务部门，共有正式员工3人，外聘员工3人，主要负责学校5个食堂、2个超市、1个理发店以及民航大院的管理工作，保障学校师生员工饮食供应及安全，为学校师生员工提供必要的生活服务。学校食堂、超市、理发店、民航大院共有6个企业承包经营，涉及人数137人。为了加强管理，后勤服务部制定了《重庆市农业学校食堂超市量化考核标准》、《重庆市农业学校食品安全事故应急处置预案》、《重庆市农业学校负责人配餐制度》等二十多项制度，加强规范化管理。学校食堂、超市、理发店、民航大院均承包给企业经营，学校提供场地，场地装修及经营所需设备由企业自给，学校不提供任何设施。学校食堂原有的一些设备大多已超过使用期，需报废；民航大院的房屋

均已老化，多数已成危房。后勤服务部大力宣传节约意识，提倡不浪费一张纸、一度电、一粒米、一滴水。

## 7.安全管理

学校成立了以校长王华平任组长、党委书记邹世平任副组长、其余校领导为成员的安全工作领导小组。安全领导小组下设办公室，敖建副校长兼办公室主任，各部门主要负责人为副主任，成员包括部门所有副职中干及管理岗位（含班主任）人员。

学校安全工作实行层级管理，第一级为安全工作领导小组、第二级为各部门主要负责人、第三级为各部门具体工作人员，上级跟下级签安全承诺书，上一级对下一级的安全工作进行指导，要求各自工作领域和工作岗位都要讲安全、都要负责安全，一岗双责。

每季度至少开一次安全领导小组会议，结合上级要求及学校实际对学校安全工作进行研究及部署；每个月由下设办公室组织一次各部门安全工作汇报，汇报本部门存在的安全隐患及整改措施，对不能马上整改的提出方案。学校由保卫科安排专人每天对学校消防设施设备进行检查，建立台账，发现问题及时报告有关部门及时整改。每学期组织至少一次全校师生员工的消防知识培训及讲座，一次安全知识主题班会；每年至少组织一次全校师生的逃生疏散演练。安保人员每天的早会必须强调安全，每学期开学前和放假前都要组织专门的安全技能培训。

在疫情常态下，学校严格按照防疫防控要求严把大门关，全校实行封闭式管理，严格控制请假外出人数，对进校人员根据要求实行戴口罩、洗手、消毒、出示健康码、测体温、登记等程序才能进校，对校外人员来校实行审批制，谁审批谁负责。每个班进行早、中、晚三次体温检测，学工部及时向当地有关部门上报防疫防控情况。按要求分别建立男、女隔离室，对有异常情况的学生按制度流程进行或隔离、或应急送医。迄今，学校没有出现一件安全责任事故。

## 8.教科研管理

全校成立了 17 个教研组，并制定了由教学副校长主管，教务部监督的教研组管理制度。每月定期两次结合教学中出的问题展开研讨，从而提高教学质量。以教研组为单位进行师德师风教育，提高教师思想水平。

兽医教研组参加了重庆职业教育学会“涉农学校优秀农耕文化传承的路径研究”；服务组参加了中国物流学会“基于 1+X 证书制度下中职物流专业课程融合的研究与实践”；物流组参与了市教科院出版的《重庆市中职学校专业课程标准》“仓储作业实务”课程标准修订。

## 9.管理信息化水平

学校围绕人才培养模式改革，教学工作诊断与改进进行教育教学管理信息化平台建设，维护管理教务管理系统、重庆学籍系统、全国学籍系统、全国专业设置系统等 6 大系统。

### （五）德育工作情况

## 1.德育能力建设

德育工作机构建设方面，全校德育指导工作由学生工作部和教务部负责,每个系都配有专职德育工作人员 3 名，各系班主任总数为 116 名，负责学生的德育工作。思政教研究组专职教师 8 名，负责思政课程的教育任务。

德育工作队伍能力提升方面，学生工作部负责制定每学期的德育工作计划，并在每学期开学时对全体班主任进行培训。

心理咨询方面，学校建设学生心理健康服务指导中心，有音乐放松室、情绪宣泄室、团体辅导室、沙盘游戏室。聘请国家二级心理咨询师白春霞老师为我校的心理咨询顾问，每学期都对班主任进行一次培训并对自杀风险极高的学生进行心理干预与疏导。

表 32 2019-2020 年各校德育工作情况一览表

年度	德育机构名称	专职教师数 (人)	学生违纪率 (人次/100 生·周)	德育课程开设 情况 (学时/周)	心理辅导 教师数 (人)
2019	学生工作部	104	5	4	95
2020	学生工作部	98	4	4	98

## 2.文化育人工作

2020 年 4、5 月，组织 3680 人次参加青年大学习。学校有社团 10 个，社团人均 30 人，各社团月均活动 1 次，积极在课外活动时间开展“二课堂”活动，于学期末对成员进行考核评定，并通告成员所在班级。

表 33 2020 年各校社团活动情况一览表

序号	全校性活动(名称)	活动时间	参与人次	社团数量 (个)	社团人均 数(人)	月活动次 数(次)
----	-----------	------	------	-------------	--------------	--------------

1	青年大学习	4、5月	3680	10	30	1
2						
3						
4						
5						

## (六) 党建情况

### 1. 党组织建设

我校现有党委一个，基层党支部6个，在职支部5个，退休支部1个，共有党员123人。党委以增强使命感为抓手，强化政治担当，落实党委委员分工和联系党支部责任，签订目标责任书，层层传导压力，班子成员之间开展谈心谈话10余次，班子担当精神不断增强。将党支部建立在各教学科系，使得党建与行政业务同研究、同部署、同落实；班子成员带头上思政课，全面贯彻习近平总书记在學校思政课教师座谈会上的讲话精神和中共中央《关于深化新时代学校思政课改革的若干意见》，全面落实立德树人根本任务，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，并将德育工作融入到所有课程和课堂。

### 2. 党员队伍建设

党委班子成员、支部书记、支委委员先后为全校党员干部讲党课10次，参会人员380人次；各支部先后组织党员前往江津聂荣臻故居、九龙坡建川博物馆、潼南开展3次革命传统教育，党委组织党员及中层以上干部到重庆廉政教育基地参观学习1次，组织建党99周年暨“七一”表彰大会。

通过丰富的党建活动，提升全校党员党性修养，带头落实立德树人职责，做到守土有责、守土尽责，发挥党员干部先锋模范作用。

## 四、校企合作

### （一）校企合作与效果

我校校企合作有师徒制、现代学徒制、冠名班和订单班等主要形式。各专业校外实训基地有：电子商务专业有吉安特电子商务实训基地，中餐烹饪与营养膳食专业有泰香米餐饮集团、猫抓烤肉等；畜牧兽医专业有重庆泰丰畜禽养殖股份有限公司、四川六畜和养殖有限公司等；宠物养护与经营专业有重庆宠博仕宠物用品有限公司等；园林技术、现代农艺技术、观光农业经营专业有重庆市农业科学院都市农业中心、九龙坡区传友花卉园艺场等；农产品营销与储运专业有京玲重庆进出口贸易有限公司等；食品生物工艺专业有重庆五感好利来餐饮管理有限公司；汽车制造与检修、农业机械使用与维护专业有东风小康、吉利汽车等；工业机器人专业有亚德客。

表 34 2020 年专业大类校企合作重点企业统计表

序号	校外实训基地名称	签订协议涉及专业大类
1	重庆市农业学校吉安特电子商务实训基地	电子商务
2	泰香米餐饮集团	中餐烹饪与营养膳食
3	猫抓烤肉	中餐烹饪与营养膳食
4	重庆泰丰畜禽养殖股份有限公司	畜牧兽医
5	四川六畜和养殖有限公司	畜牧兽医
6	重庆宠博仕宠物用品有限公司	宠物养护与经营
7	重庆市农业科学院都市农业中心	园林技术、现代农艺技术、观光农业经营
8	九龙坡区传友花卉园艺场	园林技术、现代农艺技术
9	重庆鸿光花镜园林工程有限公司	园林技术、现代农艺技术

10	重庆京玲园林工程有限公司	园林技术、现代农艺技术
11	京玲重庆进出口贸易有限公司	农产品营销与储运专业
12	重庆五感好利来餐饮管理有限公司	食品生物工艺
13	东风小康	汽车制造与检修、农业机械使用与维护
14	吉利汽车	汽车制造与检修、农业机械使用与维护
15	亚德客	农业机械使用与维护、工业机器人
16	长城汽车	汽车制造与检修、农业机械使用与维护
17	科业机械制造	农业机械使用与维护
18	艾铭玛机械制造	农业机械使用与维护
19	坚而美机械制造	农业机械使用与维护
20	巨腾国际	汽车制造与检修、农业机械使用与维护
21	明特佳	汽车制造与检修、农业机械使用与维护

## （二）学生实习情况

学校制定有《重庆市农业学校学生实习管理办法》、《重庆市农业学校驻厂教师管理办法》。学生在参加工学实习、顶岗实习入职时，均由企业购买了意外伤害险。

实习管理上，一是驻厂教师配合企业进行学生管理；二是坚持每日查寝，核查学生上岗信息，做好检查记录；三是定期召开驻厂教师工作会议，总结每月学生中出现的问题并解决；四是招就部有专人与驻厂教师对接，及时处理问题；五是组织各系班主任到企业看望学生。

2019年，顶岗实习学生668人，市内顶岗实习500人，市外顶岗实习168人，学生顶岗实习平均91天，学生顶岗实习满意度为87%。

2020年，顶岗实习学生352人，市内顶岗实习266人，市外顶岗实习86人，学生顶岗实习平均90天，学生顶岗实习满意度为89%。

表 35 2019-2020 年学生实习情况一览表

年度	顶岗实	购买实习	购买保险	市内顶岗	市外顶岗	学生顶岗	学生顶
----	-----	------	------	------	------	------	-----

	习学生 总数 (个)	保险学生 人数 (个)	险种 名称	实习 学生人数 (个)	实习 学生人数 (个)	实习平均 时长 (天)	岗实习 满意度 (%)
2019	668	668	意外伤害险	500	168	91	87
2020	352	352	意外伤害险	266	86	90	89

### (三) 集团化办学情况

学校牵头发起了重庆乡村振兴现代农业职教集团，被推举为第一届理事长单位，牵头发挥行业组织、科研院所和职业院校的桥梁和纽带作用，加强校校合作、校企合作、校地合作，开展了一系列工作。发挥集团“当好参谋、建言献策”的作用，牵头开展面向市内外的农业职业教育全面调研；开展了涉农职业教育培训，深入推进产教融合、校企合作，深化农业职业教育与产业对话机制，全面提升重庆乡村振兴现代农业职业教育集团综合服务能力，全面提升农业技术人才培养水平。

## 五、社会贡献

### (一) 技术技能人才培养

#### 1. 学生获奖情况

2019年，我校学生参加重庆市第十二届中职学校职业技能大赛获一等奖2个、二等奖4个、三等奖6个，重庆市中等职业学校学生五人制足球比赛获三等奖1个。

2020年，我校学生参加第46届世界技能大赛花艺项目重庆市选拔赛获一等奖、二等奖、三等奖各1个。

表 36 2019-2020 年学生技能大赛获奖情况一览表 (单位: 个)

序号	竞赛类型	获奖专业名称 (简写)	一等奖		二等奖		三等奖		合计
			2019	2020	2019	2020	2019	2020	
1	国家职业院校技	/	/	/	/	/	/	/	/

	能大赛								
2	行业职业院校技能大赛	第46届世界技能大赛花艺项目重庆市选拔赛	/	1	/	1	/	1	3
3	市职业院校技能大赛	重庆市第十二届中职学校职业技能大赛	2	/	4	/	6	/	12
4	其他竞赛	重庆市中等职业学校学生五人制足球比赛	/	/	/	/	1	/	1

## 2. 毕业生质量

2019年，我校毕业学生2376人，直接就业817人，市内就业586人、占比71.7%，室外就业231人、占比28.3%，对口就业率为74.5%，初次就业月收入2700元，企业对毕业生的满意度为100%。

2020年，我校毕业学生1610人，直接就业668人，市内就业500人、占比74.9%，室外就业168人、占比25.1%，对口就业率为82.2%，初次就业月收入3000元，企业对毕业生的满意度为100%。

表37 2019-2020年学生就业区域分布情况一览表

年度	毕业学生数(人)	直接就业数(人)	市内就业数		市外就业数	
			数量(人)	比例(%)	数量(人)	比例(%)
2019	2376	817	586	71.7	231	28.3
2020	1610	668	500	74.9	168	25.1
年度	对口就业率(%)	初次就业月收入(元)	创业率(%)	企业对毕业生的满意度(%)		
2019	74.5	2700	/	100		
2020	82.2	3000	/	100		

## (二) 社会服务

### 1. 培训服务

2020年，我校开展社会培训与服务项目总计4个。承接市农业农村委项目2个：一是鲁渝协作农村致富带头人培训，

对 133 人开展为期 5 天的培训；二是重庆市基层农技人员培训，对 100 人开展为期 5 天的培训。承接市教科院项目 1 个，即中职学校农村实用技术扶贫培训，对 108 人开展为期 3 天的培训。承接璧山区农业农村委项目 1 个，为璧山脱贫攻坚专题班培训，对 80 人开展为期 3 天的培训。

以上培训都是公益性质，培训形式为“理论+实践”，涉农培训总计 421 人次。

表 38 2020 年社会培训及服务统计表

承担社会培训 项目名称	项目来源	性质 (公益/ 有偿)	培训人数 (人)	培训天 数 (天)	培训形 式
鲁渝协作农村致富带头人培训	市农业农村委	公益	133	5	理论+实践
重庆市基层农技人员培训	市农业农村委	公益	100	5	理论+实践
中职学校农村实用技术扶贫培训	市教科院	公益	108	3	理论+实践
璧山脱贫攻坚专题班培训	璧山区农业农村委	公益	80	3	理论+实践
<b>涉农培训人数(人次)</b>					
421					
街镇、社区、乡村社区教育参与情况			学习型城市、学习型组织建设参与情况		
项目/事项 名称	参与人次	项目/事项名称	参与人次		
/	/	/	/		

## 2. 技术服务

学校利用专业优势、特色，以发放技术手册、现场指导等形式，大力开展专业技术技能公益服务，收效良好。一是面向 47 人开展了为期 4 天的武隆山羊养殖实用技术服务，二是面向 200 人开展了为期 20 天的酉阳、城口、万州荞麦绿色轻简高产技术服务，三是面向 15 人开展了为期 15 天的开州科技特派员果茶生产指导服务，四是面向 5 人开展了为期 3 天的奉节科技特派员食用菌生产指导服务，五是面向 80 人

开展了为期 3 天的万盛果树科技特派员蜜柚生产指导服务。

表 39 2020 年技术服务统计表

技术服务项目/事项	服务人数 (人)	性质 (公益和有偿)	服务天数 (天)	服务形式及效果
酉阳、城口、万州荞麦绿色轻简高产技术	200	公益	20	发放技术手册、田间指导, 效果良好
开州科技特派员果茶生产指导	15	公益	15	现场指导, 效果良好
奉节科技特派员食用菌生产指导	5	公益	3	现场指导, 效果良好
万盛果树科技特派员蜜柚生产指导	80	公益	3	现场指导, 效果良好
武隆山羊养殖实用技术	47	公益	4	现场指导, 效果良好

### 3. 文化传承

一是设立思政课教研组, 完善学校思政课教育教学组织体系, 将中华优秀传统文化、非物质文化遗产文化、革命精神文化、重庆地域特色文化、农业产业文化、感恩教育等内容纳入思政课教学内容。

二是开展“校园绿化美化文化精细化”四化同步促质量提升内涵发展工作, 加大投入, 通过实施主题班会、黑板报、制作展板、短视频等资料, 通过校园屏幕、校园广播早中及下午课外活动时间定时播放中华优秀传统文化、非物质文化遗产文化、革命精神文化、重庆及全国各省区地域特色文化、农业农村产业文化内容; 组织“趣味运动会”和“农校好声音暨农业文化艺术节”等活动, 推进优秀文化进校园、进专业、进课程、进课堂、进活动。

三是开展新生军训工作, 感受军人“一切行动听指挥; 不怕困难”的使命担当和高尚的革命情怀。

#### (三) 对口支援

##### 1. 精准扶贫

工会发动教职工用节日慰问费购买巫溪县红池坝镇扶贫产品，购买扶贫产品用于发放教师节趣味运动会纪念品，发动教职工用生活补助自行消费扶贫产品，参与达 405 人次，消费金额达 16 万多元，解决农产品销售难的问题，得到了当地政府和群众好评。

学校学工部组织党员和班主任一对一帮扶贫困学生，从扶志抓起，抓贫困生学习、生活和生活活动等，适当给予一定的资金补助，贫困生达 120 人，收到一定效果。

表 40 2020 年精准扶贫进行一览表

精准扶贫、美丽乡村建设参与情况		贫困家庭、贫困学生帮扶情况	
项目/事项名称	参与人次	项目/事项名称	帮扶人次
购买扶贫产品	405	结对帮扶	120

## 2. 对口帮扶

学校组织职工通过扶贫企业、扶贫网购买巫溪县红池坝镇扶贫产品，参与达 186 人次；参与市科技局选派科技特派员有 4 人到三区对口服务企业，帮助企业推广新产品新技术，开发新品种，参与建立示范基地等，获得企业好评。

表 41 对口帮扶一览表

校际帮扶情况		校企帮扶情况	
项目/事项名称	本校参与人次	项目/事项名称	帮扶企业数
购买扶贫产品	186	技术帮扶	4

## 3. 服务抗疫

学校设有医务室，配备校医两名，面对今年发生的疫情公共卫生事件，根据市教委、市农业农村委和高新区公共事务局防疫工作要求，密切配合驿都社区和镇卫生院，重点开展了新冠肺炎、肺结核、水痘防控工作，拟定相关制度，开

展橱窗、展板、PPT等宣传，做好记录、上报、送检、隔离、消毒和追踪等工作。2020年，学校专送发热学生核酸检测100多人次，组织师生近5000人进行肺结核筛查并对近500人PPD筛查呈阳性的师生进行随访，联系属地卫生院并组织师生自愿接种水痘疫苗。由于防控积极，学校有效阻断了病毒传播途径。

## 六、举办者履责

### （一）办学经费

#### 1. 经费筹措

**经费来源渠道：**一是生均财政拨款，指本年度从本级财政部门取得的财政拨款，按学生人数\*1500元/10000计；二是项目经费，本年度从本级财政部门取得的财政拨款，在基本支出之外为完成事业发展目标所需经费；三是学费收入，指本年度从地方政府主管部门取得拨款，每期按免学费学生人数\*1000元/10000计；四是其他收入：指单位取得的除“生均财政拨款收入”、“事业收入”、“经营收入”等以外的收入，包括未纳入财政预算或财政专户管理的投资收益、银行存款利息收入、租金收入、捐赠收入，现金盘盈收入、存货盘盈收入等。从本级财政部门以外的同级单位取得的经费、从非本级财政部门取得的经费。

**经费收入情况：**2019年1月至12月，我校总收入6640.10万元，其中生均财政拨款719.85万元；项目经费1298.00万元；学费收入1308.40万元；其他收入3313.85

万元。2020年1月至8月，我校总收入6562.50万元，其中生均财政拨款1350.00万元；项目经费2488万元；学费收入712.4万元；其他收入2012.10万元。

表 42 2019-2020 年办学经费收入情况一览表（单位：万元）

年度	生均财政拨款	项目经费	学费收入	其他收入	总计
2019	719.85	1298	1308.40	3313.85	6640.1
2020	1350	2488	712.4	2012.10	6562.5
总计	2069.85	3786	2020.8	5325.95	13202.6

## 2.经费支出

2019年1-12月，我校总支出7385.15万元，其中教学改革及研究费121.7万元，占比1.65%；日常教学经费6191.33万元，占比83.83%；师资队伍建设费52.01万元，占比0.70%；实验实训设备804.54万元，占比10.89%；校园基础设施建设费215.57万元，占比2.92%。

2020年1-8月，我校总支出4697.39万元，其中教学改革及研究费0万元，占比0%；日常教学经费4224.2万元，占比89.93%；师资队伍建设费11.16万元，占比0.24%；实验实训设备173.8万元，占比3.70%；校园基础设施建设费288.01万元，占比6.13%。

学校严格遵守有关财务管理制度，制定专项资金使用管理制度，严格资金支出使用手续，确保资金使用安全。

表 43 2019-2020 年办学经费支出情况一览表（单位：万元）

年度	教学改革及研究费	日常教学经费	师资队伍建设费	实验实训设备购置费	图书购置费	校园基础设施建设费	其他支出	总计
2019	121.7	6191.33	52.01	804.54	0	215.57	0	7385.15
2020	0	4224.2	11.16	173.80	0	288.01	0.22	4697.39
总计	121.7	10415.53	63.17	978.34	0	503.58	0.22	12082.54

## （二）政策措施

### 1.人事与分配制度改革

人事制度改革方面，选用有担当，有责任心的年轻干部，实行能上能下，2020年6月学校制定《市农校中层干部选拔任用方案》，严格按程序进行，先动议，后组建选拔任用考核小组，在民主推荐、确定考察人选、组织考察，最后任前公示、任用。

分配制度改革方面，制定奖勤罚懒，激发先进等相关措施，制定了《重庆市农业学校目标责任考核实施办法》（试行）、《重庆市农业学校教师职业技能奖励办法》和《重庆市农业学校评优评先办法》等；鼓励教师积极上进、勇于担当作为，勇担先进，激发教师搞好“三教”改革，上好课，上优质课，实行教学评价为A等上调5元/学时，B等上调3元/学时的激励机制。按学校绩效分配方案，能兑现教师基础性绩效和超额绩效工资部分。

### 2.学校改革发展政策支持

争取办学提升方面，一是学校积极主动向上级主管部门、尤其是积极向上级主管部门主管领导、分管领导汇报学校存在的困难和问题及需要上级领导协调支持的事项，争取了学校上级分管领导、市农业农村工委文明维副书记莅临学校调研指导；争取上级安排近1000万元资金用于学校消除安全隐患、购置实习实训设备，改善办学条件；二是争取了全国人大常委会副委员长艾力更·移依明巴海率全国人大常委会

《职业教育法（修改）》征求意见调研组莅临我校开展现场调研，对学校转型升级发展予以支持，并提出新的更高要求和希望；三是积极主动向市农业农村委、市教委和高新区有关领导和部门汇报争取学校转型升级发展有关情况，市农业农村委组建专班开展论证和报告资料准备，并向市政府提交学校发展报告；四是市农业农村委、市教委和高新区支持学校申报了农业农村部办公厅、教育部办公厅《全国乡村振兴人才培养100所优质学校》；五是市农业农村委、市发改委、市财政支持学校立项建设了新的标准化师生食堂项目，市级投入3000余万元，目前已经完成主体施工，正转入室内装修装饰阶段；六是高新区、市教委支持学校开展“渝云合作”招生工作，支持学校开展“工学交替、工学结合”教学改革提升办学质量；七是争取地方党委政府支持协调公安、市场监管等部门开展校园周边环境综合整治工作，查纠非法向未成年学生销售香烟等违禁物品，净化了校园环境，提升教育教学效果。

教师编制争取及落实情况方面，学校编制197人，通过参与重庆市事业单位公招、转业军人安置和调动，现有在职186人，将余编用于人才引进和遴选等。

获得财政专项项目及实施情况方面，2019年1月至12月，学校项目收入1298万元，其中教育教学能力提升和教学条件提升980万元，主要用于学校实验实训设备购置和维护、校园维修维护、线路改造和档案室建设等；食堂建设项

目 198 万元，用于学校食堂基建项目；草食牲畜体系 120 万元，主要用于科技转化与推广。2020 年 1 月至 8 月，学校项目收入 2488 万元，其中教育教学能力提升 1868 万元，主要用于实验实训设备购置和维护、校园维修维护和聘用教师费用等；食堂建设项目 1002 万元，用于学校食堂基建项目；中央资金培训项目 20 万元，用于农业产业发展培训；改善办学条件 326 万元，主要用于实验实训设备购置和维护、校园维修维护等；1+X 证书 10 万元，用于专业建设支出。

## 七、特色创新

（一）案例一：基于 VR 背景下《宠物外科手术》课程教学

### 1. 实施背景

随着近年来，市场产业结构的调整和经济体制的变化，市场和社会对人才的需求提出了更高的要求，培养符合要求、企业需要的技能型人才的呼声越来越高。怎样才能让学生在课堂就能真正了解企业工作实施的全过程，获得职业技能，符合企业用人标准呢？

当前职业学校实训教学方面大多采用设备教学、以教促学、填鸭式的传统教学方式。以动物外科手术为例，教师一般首先通过 PPT 演示手术操作步骤，然后通过视频进行教学，但由于外科手术复杂多样、动物教学病例少、安全隐患多、教学成本高、演示教学效果不佳等问题，严重影响实训教学的教学效果并且安全性也不能得到很好的保障。

而我们所提出的虚拟现实技术不仅仅解决了以上的问题还为学生营造出了一种快乐教学、自主学习的良好学习环境，将传统的填鸭式教学方式转变为学生在虚拟空间中主动的与环境接触从而获取新知识和新技能的一种新型学习方式。将体验虚拟现实（VR）技术用于高校实训教学既可以增强学生在实训教学中乐趣又改变了以往传统的教学方式，实现了理论教学和实训教学的统一，突破了当前高校实训教学的困境。通过 VR，在中职课堂虚拟任务实施环境，教师利用 VR 软件平台灵活设计课程内容，学生则通过 VR 硬件设备身临其境般体验工作任务实施的全过程，并亲自手动操作完成，从中获得工作实战经验。显然，在各专业的技能型课程中开展基于 VR 背景下体验式教学模式符合现代中职教育的特点，在高效培养学生职业技能的同时既节约了教学成本和空间，又降低了教学风险。将 VR 引入职业技能型课程教学，有助于推进中职专业课程的教学实施，解决学生在课堂教学中“纸上谈兵”的困惑，更好地完成中职教育的培养目标。

## 2.工作目标

（1）《宠物外产科》的教学现状和亟待解决的问题，制定基于 VR 背景下该课程的“逆向教学设计”、“3D 互动教学系统”和“体验效果评价体系”；

（2）VR 背景下《宠物外产科》的体验式教学模式实践研究。

## 3.工作过程

通过 VR 将岗位工作环境和正在实施的工作任务模拟还原于中职教学课堂，教师通过 PC 端下发 VR 教学资源，在 VR 软件平台上适时更新任务内容、指导教学，学生则通过 VR 眼镜开展沉浸式学习。这样既有利于学生学到理论知识又有利于学生实践操作能力的训练、既安全又环保，并且还可以重复操作，直至掌握。让学生在 VR 课堂中有所做、有所学、有所感、有所得，全面提升学生的职业技能。

结合企业岗位实际，利用 VR，把宠物临床操作和宠物外科手术等技能搬到课堂教学中。进行“逆向教学设计”，并在模拟仿真机上建立“3D 互动教学系统”，在授课教室配置“头戴式 VR 互动系统一体机+智能平板电脑”等硬件设备。学习者通过 VR 互动系统一体机便可轻松进入这个虚拟的工作情景，进行实际宠物外科手术的操作。通过虚拟环境的构建和应用，推进我校信息化教学建设。

#### **4.条件保障**

专业教师团队几年来从事宠物临床教学工作，了解目前产业发展状况和企业岗位需求，收集了系列产业发展数据资料 and 人才需求数据，结合专业能力和知识，为 VR 科技企业专业开发提供参考依据。

教师成员多数是从中职畜牧兽医专业的教育教学一线上来的管理者，他们在教育教学过程中已经积累了大量的经验和掌握了相关的资料，而且已经有多项研究成果。2019 年 9 月，开始接触 VR 行业，并与相关企业探讨，为软件开发

企业提供技术支持，于2020年6月完成首批VR设备的采购和实际应用。

专业教师团队有畜牧兽医学科类高级讲师、讲师、高级兽医师、执业兽医师等，团队具有较强研究实力，并具有一定的创新能力。并认真组织开展工作，做好调研、分析，力求完成各项任务，学校给予相应配套资金作为完成的重要保障。

## 5.成果成效

“VR”技术已成为国内外教育教学研究领域中的一个热点，新鲜的事物总是要有人去开发尝试，所以，我们畜牧兽医专业已经优先领略了科技前沿，并参与其中。同时，教师将VR灵活地运用于实践教学中，通过VR模拟企业真实的工作场景和任务实施步骤。VR在中职教学领域中的应用将给传统教学模式带来不小的冲击，教师在新技术背景下的课堂教学中仅仅只是引导者而不是主导者，将会有效地促进教师自身能力和教学能力的提高。

“VR”技术在教学领域的应用，转变了中职传统的课堂教学模式，以信息化手段重构课堂，丰富中职教育现有的教学模式。学生在VR模拟课堂中学习、思考、创新，身临其境般体验真实工作环境和模式，引导学生自主学习，激发学生学习兴趣，提高学生的团队意识，获得企业所需技能。从而解决所学和所需严重脱轨现象，解决企业与学校需求矛盾，为企业培养所需人才搭建桥梁。也促进专业教师教学理

念的更新，提高课堂教学效率，保证课堂教学质量的高效。同时提高中职教师信息化教学水平，为推进中职教育教学改革提供参考价值。

## 6. 体会与思考

### （1）顺应时代发展的需要

中国社会已在形态上进入信息化时代，给各行各业带来了改革和发展的新思路。多元化的教学模式和新技术的引进使得中职课堂教学不再单一化，新技术带动下的教学模式势必会带给学生更丰富教学资源、更真实的实战体验和更全面的技术能力的培养。

### （2）职业技能培养的需要

VR 模拟课堂要求设计具体的任务方案，并将专业理论知识融入其中，综合运用虚拟现实、分布式交互仿真，构建一个开放的三维虚拟仿真场景，最大限度地为学生在计算机系统上建立一套与真实作业环境一致的课堂环境。通过人机交互式的培训模式，改善教学环境、优化教学过程、增强教学效果，让学生能充分体验“做中学，学中练，练中想，想中感，感中得”，培养学生职业技能。

## （二）案例二：中职学生心理健康测评

### 1. 实施背景

中职学生正处于身心发展关键时期，是学生从不成熟到成熟的过渡阶段。这一时期，学生受到成长环境、社会环境缺失，家庭结构失衡等客观因素的影响，以及自身内在冲突、

认知观念、生活经历和学习压力等主观因素的影响，学生心理健康状况不容乐观。

中职学生较多来自问题家庭。亲子关系、家庭教育的缺失容易导致学生心理抑郁、性格孤僻。学生容易产生各种心理矛盾或冲突，若这些矛盾与冲突未得到妥善的教育与解决，则容易造成学生自卑、厌学、叛逆、焦虑、极端个性等问题，这将极大地影响中等职业教育高素质技能人才的培养。

## 2.工作目标

本次测评旨在了解中职学生的心理健康状况，分析造成学生心理健康状况的原因。

心理测评是心理健康教育的重要环节，对学生进行心理健康普查可以筛选存在心理问题的学生，提早进行疏导和干预；也可以建立学生心理档案，全面地掌握学生心理发展状况，为学校心理健康教育的开展提供依据。我校这些年来，通过开展学生心理测评工作，有针对性地加强了学生心理健康教育，对促进学生成才产生了良好的实效。

## 3.工作过程

2020年9月，从学校各系中抽取部分同学参与，《中小学生心理普查问卷》共3542人参与，男生2108人，女生1434人；《自杀倾向量表》共504人参与，男生257人，女生247人。

《中小学生心理普查问卷》其目的在于评估学生具有的潜在风险，筛选出高危学生。问卷从生活经历、人格特质、

生活事件、社会支持和抑郁五个方面测评学生的潜在风险情况。

对普查问卷筛选的高危学生，分发《自杀倾向量表》，该表用于评估高危学生的自杀风险情况，测查学生是否存在自杀的想法以及自杀准备，其重测信度为 0.801，半分信度为 0.814， $\alpha$ 系数为 0.852。

#### 4.条件保障

学校采购了北京心海《中职版学生心理健康测评》软件一套。本次测评的工具采用了心海心理危机干预系统中的《中小学生心理普查问卷》和《自杀倾向量表》。

#### 5.成果成效

通过测评分析，了解到大部分学生心理健康状况较好，仅有 17.29%的学生存在高潜在风险。学生的家庭情况、童年经历、情绪稳定性好于全国水平，但社会支持低于全国水平，学生遇到问题时能获得的支持很少。探讨影响学生心理健康的因素发现，抑郁、人格特质、社会支持是影响学生心理健康水平的主要因素。因此，大部分学生的心理健康工作应该从解决抑郁情绪，培养学生情绪稳定性，提高学生人际交往能力和社会支持入手但是，部分高潜在风险学生的心理健康状况不容乐观，特别是部分学生情绪上存在绝望感，认知上有对自杀行为的认同，行为上进行了一些自杀的准备，需要学校必须重点关注这部分特殊人群，对他们进行及时地危机干预和心理咨询。

## 6. 体会与思考

通过对我校 3542 名学生的心理测评，发现大部分学生心理健康状况较好，仅有 17.29% 的学生存在高潜在风险，但高潜在风险学生的心理健康状况不容乐观。

针对学生的心理健康现状，我校开展普适性的心理健康教育 and 针对性的心理健康咨询和辅导工作，通过鉴别访谈、个体心理咨询、开展主题讲座、建设心理咨询与发展中心等措施，对学生的心理问题进行了有效地干预，为学生提供学习心理健康知识的环境。

心理健康教育是一项长期而系统的工程，加强学校心理健康教育，需要进一步整合学校、家庭、社会等多方面的教育资源，开展更有针对性和实效性的工作。学校可通过营造良好的心理健康教育环境，强化心理健康团队建设，加强家校沟通协作，全方位地关注学生的心理健康，切实保障中职学生的心理健康，实现人才培养的最佳效果。

## 八、主要问题和改进措施

### （一）主要问题

#### 1. 生师比矛盾突出

学校连年狠抓内涵发展，同时处于国家大力发展职业教育的良好时机，我校招生形势好转，入学人数大幅增加，在大力服务经济社会发展的情况下，尽管教师招录和对外聘任双管齐下，生师比矛盾依旧突出，专任教师周授课基本量达 20 节（实际授课量根据授课需求会更高），培训、教研等开

展困难，不利于教学质量提高。

## 2.资金压力较大

我校属公益二类办学，生均经费低，无创收渠道，总体年度资金收入有限；再者，我校仅有在编员工 186 人，需外聘大量教师开展教育教学，支出多，负担重。

## 3.基础课师资紧张

学校多年来坚持就业为导向，师资配备、课程安排以专业为重，新形势下国家将逐步建立“职教高考”制度，不断完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，文化基础课程重要性凸显，学校人才培养方案变化，基础课程专业教师储备不足，缺口大。

### （二）改进措施

#### 1.缓解师生比矛盾

2020 年底根据学校师资、场地、设备等条件，制定 2021 年度的招生计划，合理调控招生人数，既有规模更有质量，努力培养高素质劳动者和技术技能人才。

#### 2.增加可支配资金

积极向上级主管部门、尤其是向上级主管部门主管领导、分管领导汇报学校存在的困难和问题及需要上级领导协调支持的事项。

#### 3.储备基础课教师

2021 上半年通过招录遴选、转岗培训等途径，逐步增加基础课授课教师数量，对新招录的教师安排结对帮带，指导

新转岗的教师拓展提升。

## **九、其他方面情况说明**

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中提到，要围绕教育高质量发展，着力推进构建高质量教育体系。相关文件要求，要优化高中阶段教育结构，普职比大体相当，普通高中与职业高中招生规模约为 5:5。随着国家大力推进职业教育发展，中职升学通道打通，优质职业教育吸引力增强，我校 2019 年、2020 年原招生计划均为 2500 人，因学生就读意愿强烈，经申报追加招生名额，最后实际注册学籍人数分别达到 3992 人、3962 人。我校为百年老校，现有条件设施严重制约了学校贯彻落实新时代职业教育改革总体部署，亟待升级扩容，改善办学条件，以更好培养高素质技术技能人才。

重庆市农业学校

2020 年 12 月 28 日